

# J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ  
d'**écologie**, de **pacifisme**, de **solidarité** et de **démocratie**

## Troisième cycle du primaire



Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

## Pour acquérir les valeurs écologiques, l'enfant devrait...



- Reconnaître les avantages sur la santé et le bien-être que procure un contact régulier avec la nature. Développer, à l'égard de celle-ci, son sens de l'émerveillement et de la responsabilité.
- Comprendre les liens existant entre consommation de biens matériels, exploitation des ressources énergétiques et naturelles, et qualité de l'environnement.
- Prendre conscience des changements qui se sont opérés au sein de son milieu et des effets de ceux-ci sur la santé des êtres vivants, des écosystèmes et des êtres humains.
  - Anticiper les effets de ses actions sur l'environnement ; imaginer et mettre en pratique des moyens d'en diminuer l'impact.
- Connaître les causes naturelles et humaines, les conséquences, et les solutions propres à quelques problèmes environnementaux locaux et globaux.
- Faire des choix éclairés en matière d'alimentation et comprendre les avantages d'aliments sains et équitables pour soi, les populations qui les produisent et la santé de l'environnement.
- Découvrir le rôle, le travail et les réalisations de personnes ou de groupes ayant eu un effet positif sur l'environnement ici et ailleurs, et agir en citoyenne et citoyen du monde.
  - S'engager au sein de son école, de sa famille et de sa communauté à poser des gestes concrets qui contribuent au mieux-être de l'environnement.

### Saviez-vous que...

On a longtemps cru que la compétition était le facteur clé de l'évolution. Or, on réalise de plus en plus que l'entraide et la solidarité ont davantage contribué à la création et à la prospérité des sociétés humaines que la compétition de chacun contre toutes et tous. Dans un contexte où les tensions sociales sont exacerbées et les ressources et l'espace limités, « la solidarité la plus nécessaire est celle de l'ensemble des habitants de la Terre ».

Albert Jacquart

- Prendre conscience des liens d'interdépendance qui unissent les personnes entre elles et avec leur environnement.
- Reconnaître l'importance de l'empathie et du partage dans un monde où les ressources et les moyens d'agir sont injustement répartis.
- Prendre conscience des avantages liés à la coopération, au travail coopératif et à la mise à profit des talents de chaque personne.
- Reconnaître des causes et des conséquences des inégalités sociales, et envisager des solutions afin de venir en aide aux personnes pauvres, marginalisées ou en difficulté, ici comme ailleurs.
- Prendre conscience de la répartition inégale des richesses à l'échelle de la planète et de la nécessité d'une meilleure coopération internationale.
- Découvrir le rôle, le travail et les réalisations de personnes ou de groupes d'ici et d'ailleurs qui œuvrent pour un monde plus solidaire.

## Pour acquérir les valeurs solidaires, l'enfant devrait...

## Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'enfant devrait...



- Reconnaître ce qui nous distingue et nous unit (diversité des valeurs, des sexes, des croyances, des coutumes, des modes de vie et des cultures) au sein de sa classe, de son école, de sa communauté et des sociétés d'ici et d'ailleurs.
- Prendre conscience des exigences de la vie de groupe, des conflits de valeurs et des tensions en présence, et identifier les attitudes et les comportements qui nuisent à la bonne entente au sein de sa classe, de sa famille et de sa communauté.
- Faire la différence entre stéréotype (généralisation), préjugé (croyance) et discrimination (geste), et réaliser l'impact que cela peut engendrer chez les personnes qui en sont victimes.
- Faire preuve de jugement critique à l'égard de ses propres attitudes, de ses comportements et de ses gestes.
- Démontrer des attitudes et poser des gestes favorisant des relations harmonieuses (tolérance, écoute active, ouverture à l'autre, respect, entraide, partage). Imaginer et mettre en pratique des moyens de mieux vivre ensemble (médiation par les pairs et résolution pacifique de conflits).
- Connaître le travail et les réalisations de personnes, de groupes, et d'institutions ayant eu un effet positif dans la résolution de conflits et dans la promotion de la paix, ici et ailleurs.
- S'engager dans des projets favorisant l'harmonie, le bien-être de toutes et tous ainsi que la promotion de la paix au sein de sa classe, de son école et de sa communauté.

- Comprendre que ses actions ont un effet sur les autres, la communauté et l'environnement, et saisir l'importance de se responsabiliser à cet égard.
- Prendre conscience des avantages qui découlent du fait de vivre dans une société libre et démocratique, et du rôle que doivent y exercer les citoyennes et citoyens.
- Développer ses habiletés à s'informer, à reconnaître ce qui est de l'intérêt général, à présenter son point de vue, à justifier et à défendre ses choix, à accepter des points de vue divergents et la voix de la majorité.
- Connaître les facteurs qui ont conduit à la promulgation des droits de la personne et des droits de l'enfant, et en saisir le sens et la portée.
- Discuter et débattre de questions qui concernent son avenir, la société et la planète. S'initier à la règle des trois saints : s'informer, s'indigner, s'impliquer.
- Découvrir le rôle, le travail et les réalisations de personnes ou de groupes œuvrant pour la défense des droits, de la justice et du bien commun.
- Participer activement aux processus démocratiques mis en œuvre dans sa classe et son école (code de vie, débat, conseil de classe, parlement étudiant, vote, élection).

### Saviez-vous que...

De plus en plus d'études démontrent que les pratiques pédagogiques suscitant l'engagement des jeunes contribuent à leur motivation et encouragent la persévérance et la réussite scolaire.

L'élève vit dans une communauté qui contribue à son développement et qu'il s'agit de mettre à contribution. En s'engageant dans des projets communautaires de solidarité ou d'écologie, l'élève développe son sentiment d'appartenance et sa fierté, et accroît sa motivation à s'impliquer dans l'école.

## Pour acquérir les valeurs démocratiques, l'enfant devrait...

## Quelques pistes



### Pour un monde écologique

- Participer au Défi nature 30x30 qui invite les citoyennes et citoyens à passer 30 minutes dans la nature chaque jour, et ce, pendant 30 jours.
- Évaluer l'impact environnemental de divers objets de consommation en retraçant le parcours, depuis les ressources entrant dans sa composition jusqu'à son traitement en fin de vie.
- Faire une recherche iconographique sur le milieu des élèves de façon à relever les principaux changements qui s'y sont produits, et estimer l'impact de ceux-ci sur l'environnement et la qualité de vie.
- Proposer des activités invitant les élèves à imaginer leur communauté telle qu'ils la souhaitent et à déterminer les actions à poser aujourd'hui pour que l'avenir corresponde à leurs attentes.
- Organiser des activités pratiques et des ateliers en lien avec l'alimentation et l'environnement (compost, tri à la source, fabrication de papier, nettoyage de la cour d'école, semis, jardinage, fabrication du pain, kiosque alimentaire, rencontre avec des productrices et producteurs, visite à la ferme).
- Participer au projet Bourse du carbone Scol'ERE ou au projet Un arbre – Une vie afin de contribuer à la lutte contre les changements climatiques.



### Pour un monde pacifique

- Concevoir et illustrer un calendrier soulignant quelques journées citoyennes célébrant l'idéal de paix ainsi que les fêtes nationales et les fêtes religieuses des élèves de la classe. Le vendre pour soutenir une cause choisie.
- À la suite d'une recherche sur les facteurs à l'origine des conflits et sur les moyens de les résoudre, réaliser en classe un livre de « recettes de la paix » présentant les ingrédients de base de la paix.
- Organiser des saynètes où les élèves doivent intervenir par rapport à des situations fictives de conflits de valeurs, d'intimidation, de discrimination en appliquant les étapes de base de la médiation (se calmer, se parler, proposer des solutions, s'entendre).
- Par des livres, des histoires, des films, permettre aux élèves de découvrir la vision de personnes qui, au cours de l'histoire, ont contribué à l'idéal de paix.
- Organiser une exposition, une marche, un événement pour la paix et en soutien aux personnes déshéritées de la planète.
- Inviter en classe des personnes à témoigner de leur engagement envers un monde meilleur.



### Pour un monde solidaire

- Réaliser des itinéraires de découverte et cartographier le milieu des élèves en identifiant les biens et les services qui y sont offerts, notamment les organismes qui viennent en aide aux personnes plus démunies.
- Développer l'empathie des élèves en les sensibilisant au sort des personnes démunies d'ici et d'ailleurs (recherches, lectures, vidéos, témoignages, etc.). Les inviter à vivre une journée avec moins d'un dollar et à commenter leur expérience.
- Organiser un banquet de la faim simulant les inégalités dans le monde (Oxfam-Québec).
- Engager les élèves dans des activités solidaires d'amélioration du milieu (nettoyage de la cour d'école, jardinage communautaire, corvée de classe, etc.) ou venant en aide aux personnes plus démunies (collecte pour panier de Noël, minibazar, cartes de souhaits, etc.).
- Participer aux activités ou soutenir les projets de coopération et de solidarité des organismes du milieu des élèves (corvée, levée de fonds, guignolée, Marche Monde, etc.).



### Pour un monde démocratique

- Initier les élèves aux notions de droit et de responsabilité en concevant un code de vie pour la classe et l'école.
- Profiter de la Semaine canadienne de la démocratie (début septembre) pour discuter démocratie, élire des représentantes et représentants de classe, constituer un parlement des élèves.
- Organiser en classe des débats contradictoires sur des thèmes qui touchent les élèves, les aider à développer leur argumentaire et à exercer leur esprit critique par rapport aux points de vue présentés.
- Initier les élèves à la Convention relative aux droits de l'enfant. Participer à la campagne des cartes de vœux d'Amnistie internationale.
- Par des livres, des films, des témoignages, permettre aux élèves de découvrir la vision de personnes qui, au cours de l'histoire, ont contribué à la défense des droits de la personne et à l'idéal de démocratie.
- Participer aux activités de Parlements au primaire de l'Assemblée nationale, interpeler les personnes élues sur des thèmes qui touchent la vie des élèves.