

J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ
d'**écologie**, de **pacifisme**, de **solidarité** et de **démocratie**

Deuxième cycle du primaire



Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

Pour acquérir les valeurs écologiques, l'enfant devrait...



- Reconnaître la diversité des êtres vivants, leurs besoins et les relations qui les unissent à leur environnement. Développer un sens de l'émerveillement et des responsabilités à leur égard.
- Prendre conscience des services que nous rend l'environnement (oxygénation, assainissement naturel de l'eau, pollinisation, recyclage naturel des éléments, bien-être et santé, etc.).
- Reconnaître des liens existant entre la satisfaction des besoins humains, l'exploitation des ressources naturelles et l'impact de ces actions sur l'environnement.
- Prendre conscience de sa consommation personnelle de biens, d'eau, d'énergie et de ressources à l'école et à la maison, et mettre en application des solutions adaptées à sa réalité.
- Connaître le mode de production des aliments qu'il consomme, leur provenance ainsi que les principes de base d'une saine alimentation.
- Reconnaître des changements qui surviennent dans son milieu, en identifier les causes ainsi que les effets sur l'environnement et le mode de vie au sein de sa communauté.
- Développer sa curiosité, sa créativité et ses habiletés de résolution de problèmes en anticipant les effets des activités humaines sur l'environnement et en imaginant des moyens d'en réduire l'impact.
- S'engager au sein de son école, de sa famille et de sa communauté à poser des gestes concrets qui contribuent au mieux-être de l'environnement.

Saviez-vous que...

Favoriser le contact avec la nature est essentiel au développement physique et psychologique de l'enfant. Des études démontrent qu'un rapport quotidien avec la nature peut aider à prévenir ou à guérir des maladies comme les troubles d'hyperactivité avec déficit de l'attention, l'hypertension et le diabète. On note aussi que des affections comme la myopie, l'asthme et la dépression peuvent être liées à un manque de contacts avec la nature.

En plus, celles et ceux qui connaissent et aiment la nature travaillent encore plus fort pour la préserver.

- Expérimenter l'entraide, le partage, la coopération et la solidarité au sein de divers groupes, et en comprendre les avantages.
- Reconnaître les besoins auxquels répondent les membres de sa famille, de son école et de sa communauté, et ce qu'il peut faire à son tour pour contribuer à la bonne marche de ses groupes d'appartenance.
- Développer un sentiment d'appartenance à sa communauté en prenant conscience des liens d'interdépendance qui y existent et des avantages qu'on retire à y vivre.
- Prendre conscience des difficultés que rencontrent les personnes plus démunies de notre société et faire preuve d'empathie à leur égard.
- Prendre conscience de l'écart grandissant existant entre riches et pauvres au sein d'une même société et entre pays riches et pays pauvres, et formuler des hypothèses sur les causes et les conséquences que cela entraîne.
- Poser des gestes de solidarité à son échelle (échanger, partager, mettre en commun, faire avec les autres) et participer à des activités, des projets de solidarité auprès des personnes plus démunies d'ici et d'ailleurs.

Pour acquérir les valeurs solidaires, l'enfant devrait...

Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'enfant devrait...

- Reconnaître la diversité (ressemblances et différences) des valeurs, des coutumes, des modes de vie et des cultures au sein de sa classe, de sa communauté et des sociétés d'ici et d'ailleurs.
- Reconnaître l'effet de ses paroles, de ses comportements et de ses actions sur les autres et la vie de groupe. Admettre ses erreurs et accepter celles des autres.
- Reconnaître les liens existant entre stéréotypes (généralisation), préjugés (croyance) et discrimination (geste), et réaliser l'impact que cela peut engendrer chez les personnes qui en sont victimes.
- Prendre conscience des exigences de la vie de groupe, des conflits de valeurs et des tensions en présence. Mettre en pratique les attitudes et les gestes favorisant des relations harmonieuses (tolérance, écoute active, ouverture à l'autre, respect, entraide et partage).
- S'initier à la résolution pacifique de conflits en imaginant des moyens de résoudre ce qui nuit à la bonne entente au sein de sa classe, de sa famille et de sa communauté.
- S'engager dans des projets favorisant l'harmonie, le bien-être de toutes et tous ainsi que la promotion de la paix.



- Connaître et comprendre les rôles, les droits et les responsabilités de chaque personne à l'égard de son groupe, de sa famille, de son école et de sa communauté.
- Être en mesure de justifier l'importance d'une règle ou d'une loi et de définir les caractéristiques qui font en sorte qu'elles sont justes ou non.
- Réfléchir au sort des enfants démunis au sein de notre société et se familiariser aux droits de l'enfant dans le monde.
- Développer des habiletés à s'informer, à considérer diverses opinions, à exprimer et à justifier son point de vue de façon constructive.
- Analyser diverses solutions à un problème donné, envisager les conséquences de ces choix en recourant à la réflexion ou à un dialogue et choisir, de façon autonome ou en groupe, la solution la plus appropriée.
- Participer activement aux processus décisionnels démocratiques (règles de vie, comités, etc.) mis en œuvre dans sa classe et son école.

Saviez-vous que...

Favoriser la coopération est un moyen efficace d'inculquer une culture de la paix et de favoriser les apprentissages scolaires. C'est en réalisant ensemble divers projets que les jeunes apprennent à mieux vivre ensemble et à reconnaître que leur force est aussi celle des autres. Faire preuve de gentillesse, de solidarité et de partage va de pair avec le développement de l'estime de soi. Des études démontrent que les enfants qui se montrent sociables, c'est-à-dire aimables et attentifs à autrui, sont non seulement plus appréciés, mais aussi meilleurs à l'école.

Pour acquérir les valeurs démocratiques, l'enfant devrait...

Quelques pistes



Pour un monde écologique

- Stimuler la curiosité des élèves en créant des situations de découverte et d'exploration recourant aux cinq sens et à des instruments de mesure et d'observation simples, le plus souvent en milieu naturel.
- Offrir aux élèves des occasions de s'imprégner de la nature, tant à l'intérieur (plantes, vivarium, etc.) qu'à l'extérieur (cueillettes, nichoirs, mangeoires, observation du vivant en milieu naturel).
- Réaliser des recherches, des enquêtes, des entrevues afin d'identifier les changements survenus dans le milieu des élèves ou d'en savoir plus sur les services que nous rend l'environnement.
- Proposer des activités invitant les élèves à imaginer leur communauté telle qu'ils la souhaitent et à déterminer les actions à poser aujourd'hui pour que l'avenir corresponde à leurs attentes.
- Organiser des activités pratiques et des ateliers (compost, tri à la source, fabrication de papier, nettoyage de la cour d'école, etc.).
- Proposer des activités de découverte du monde de l'alimentation (semis, jardinage, fabrication du pain, kiosque alimentaire, rencontre avec des productrices et producteurs, visite à la ferme).



Pour un monde pacifique

- Instaurer en classe des mécanismes (boîte aux lettres anonymes, tableau des bons coups) et des activités (causeries, cercle de discussion, débats, conseil de coopération, etc.) permettant l'expression des sentiments, des appréhensions et des espoirs au regard de faits vécus ou d'actualités.
- Organiser une semaine sans télévision, vidéo ou ordinateur et discuter des comportements qui en découlent.
- Proposer des activités coopératives propices au développement des habiletés sociales, de l'ouverture d'esprit et du développement d'amitiés.
- Entraîner les élèves à répondre adéquatement aux problèmes de violence en se référant au personnel et en appliquant les étapes de base de la médiation (se calmer, se parler, proposer des solutions, s'entendre).
- Organiser des ateliers sur l'acceptation des différences, la cyberintimidation, les préjugés, les stéréotypes, etc.
- Par des livres, des histoires, des films, permettre aux élèves de découvrir la vision de personnes qui, au cours de l'histoire, ont contribué à l'idéal de paix.



Pour un monde solidaire

- Accroître les occasions de coopérer (regroupement par hasard, par affinités, par champs d'intérêt) et d'acquérir diverses habiletés en attribuant en rotation les responsabilités au sein des groupes (personne animatrice, porte-parole, gardienne ou gardien du temps, etc.).
- Réaliser des itinéraires de découverte et cartographier le milieu des élèves en identifiant les biens et les services qui y sont offerts, notamment les organismes qui viennent en aide aux personnes plus démunies.
- Participer, à l'échelle des élèves, à des activités de groupe (nettoyage de la cour d'école, jardinage communautaire, corvée de classe, etc.).
- Développer l'empathie des élèves en les sensibilisant au sort des personnes démunies d'ici et d'ailleurs (recherches, lectures, vidéos, témoignages, etc.).
- Engager les élèves dans des activités solidaires venant en aide aux personnes plus démunies (collecte pour panier de Noël, minibazar, cartes de souhaits, etc.).



Pour un monde démocratique

- Par la comparaison entre différents codes de vie, lois et règlements (maison, classe, école, route, etc.) initier les élèves aux notions de droit et de responsabilité.
- Inviter les élèves à participer activement à la vie démocratique de leur classe ou de leur école (code de vie, conseil de classe ou de coopération, parlement étudiant, processus d'élection et vote).
- Organiser en classe des débats contradictoires sur des thèmes qui touchent les élèves, les aider à développer leur argumentaire et à exercer leur esprit critique par rapport aux points de vue présentés.
- Initier les élèves à la Convention relative aux droits de l'enfant et les aider à comprendre les liens entre les besoins humains fondamentaux, les droits de chaque personne et les responsabilités individuelles et collectives.
- Par des livres, des histoires, des films, des témoignages, permettre aux élèves de découvrir la vision de personnes qui, au cours de l'histoire, ont contribué à la défense des droits de la personne et à l'idéal de démocratie.