

## Et l'éducation monsieur Legault?

Étrangement, au sortir de la campagne électorale, celle-ci n'a pas marqué nos esprits quant à l'enjeu de l'éducation, bien que la pandémie nous eût fait prendre conscience des lacunes du système d'éducation. Le résultat des coupures draconiennes des dernières décennies se ressent encore dans nos classes, chez les enseignantes et enseignants, chez les élèves et maintenant, sur le manque effarant du personnel enseignant.

### Et si on faisait les choses autrement, monsieur Legault ?

Si on considérait l'éducation comme la priorité numéro 1, ferions-nous en sorte que tous les autres domaines confondus soient plus équipés pour faire face aux nombreux défis environnementaux, économiques et de la santé?

Lors de la consultation faite l'hiver dernier auprès de vous, chers enseignantes et enseignants, vous nous avez exprimé clairement qu'une réduction du nombre d'élèves par classe était une priorité. Vous avez aussi relevé qu'il serait bénéfique d'équilibrer la classe en fonction du profil de l'élève, du nombre de plans d'intervention... Bref, vous avez identifié, de manière fort éloquente, votre besoin d'alléger votre tâche.

Ainsi, malgré la pénurie, serait-ce un bon levier de diminuer la taille des groupes et de faire des groupes classes un milieu de vie agréable et pour les élèves et pour le personnel enseignant ? Ne devrait-on pas en faire un projet de société?

La pénurie actuelle, qui est sur toutes les lèvres en ce moment, ne pourrait-elle pas être amoindrie si le personnel enseignant actuellement en poste décidait de demeurer dans sa classe au lieu qu'il quitte prématurément ? Une tâche mieux équilibrée qui prioriserait l'enseignement ferait-elle en sorte que moins d'enseignantes et d'enseignants tombent au combat ? Une tâche centrée sur ce que les profs savent le mieux faire, soit d'enseigner, ferait-elle en sorte que les enseignantes et enseignants en fin de carrière aient le goût de rester ? Une tâche bien équilibrée et respectueuse ferait-elle en sorte que le personnel enseignant aurait moins le goût de prendre une année sans solde pour vivre autre chose, pour avoir de l'air ?

Monsieur Legault, si le gouvernement demandait aux enseignantes et enseignants ce qui est le mieux pour l'éducation de demain, serait-ce le premier pas pour réduire la pénurie et faire de nos petits, de nos jeunes et moins jeunes, des élèves heureux qui auraient tout le service des enseignantes et enseignants formés pour enseigner ?



| DANS CE BULLETIN   |   | Traitement pour les enseignantes et enseignants retraités | 5 |
|--|---|---|---|
| Et l'éducation monsieur Legault?   | 1 | Relevé de participation au RREGOP                         | 5 |
| Formation conjointe – CSSFL, FSE-CSQ et SEGP (CSQ) s'unissent                | 2 | Session de préparation à la retraite                      | 6 |
| Nomination au conseil d'administration – secteur préscolaire                 | 3 | Vous n'êtes pas membre du SEGP (CSQ) ?                    | 6 |
| Assurance-emploi et prestations régulières – Fin des changements temporaires | 4 | Journée mondiale des enseignant(e)s – 5 octobre 2022      | 7 |
| Traitement – suppléance contrats à temps partiel                             | 4 | Capsule linguistique                                      | 8 |

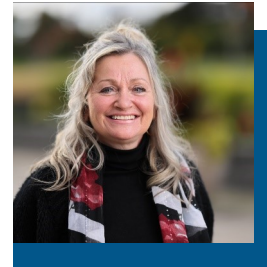
Un vrai vouloir gouvernemental serait prioritaire pour redorer les blasons de l'éducation, tout en ne négligeant pas un changement de gestion des Centres de services scolaires (CSS) qui devraient être plus enclins à la bienveillance. Un virage important des CSS est primordial pour faire en sorte, qu'outre les nouveaux profs à attirer dans la profession, que ceux en fin de carrière aient le goût de rester et de continuer, ce qui n'est pas du tout le cas actuellement. Beaucoup d'irritants font en sorte que nos profs expérimentés et compétents dans les classes lâchent prise. Si les CSS permettaient les congés sans traitement au-delà d'une année, faisaient des coupures de traitement respectueuses du temps d'absence, soutenaient le personnel enseignant au quotidien, respectaient leur professionnalisme dans leur jugement, etc., est-ce que nos profs demeureraient dans leur classe

pour une autre année ou plus ? Bref, si les CSS faisaient en sorte que nos profs se sentent bien et soutenus par leur employeur, est-ce que cela ferait une réelle différence ? Faisons donc autrement.

Alors, monsieur Legault, madame Couture, monsieur Déry, travaillons donc ensemble à garder nos bons profs dans leur classe !

*Natacha Blanchet*

Présidente  
[natacha.blanchet@segp.ca](mailto:natacha.blanchet@segp.ca)



## Le CSSFL, la FSE-CSQ et le SEGP (CSQ) s'unissent pour offrir une formation

Quelque 450 personnes ont participé, le 3 octobre 2022, à une formation pédagogique conjointe visant, en autres, à mieux outiller les intervenants du milieu scolaire dans leur pratique auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

« La formation nous a permis de mieux cerner l'importance du plan d'intervention dans la prise en compte des besoins et des capacités des élèves, pour un cheminement positif empreint de succès. Bien plus, elle a permis de mettre en valeur les compétences du personnel de notre organisation », explique la directrice générale du Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, madame Nancy Couture.

Cette journée de formation était organisée conjointement par l'équipe du Syndicat de l'enseignement du Grand-Portage (CSQ), des conseillers experts de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et des ressources des Services éducatifs et complémentaires du Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs. Cette collaboration entre les trois organisations aura permis de concevoir un événement unique en son genre.

« Ce que nous avons vécu lundi, c'est un bel exemple de syndicalisme autrement. Quand on prend la peine de se parler et d'échanger sur les façons d'accompagner les élèves HDAA dans leur cheminement scolaire, tout le monde en sort gagnant ! On n'insistera jamais assez sur la nécessité que les enseignantes et enseignants et le personnel-cadre parlent le même langage. C'est ce qu'on recherchait quand on a développé cette formation sur mesure pour le personnel enseignant du Grand-Portage », précise la présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), madame Josée Scalabrini.

Tenue en simultanée, grâce à une approche en présentiel et en virtuel, dans les cinq écoles secondaires du territoire, la formation conjointe aura nécessité une planification et un travail de logistique de toutes les parties prenantes.

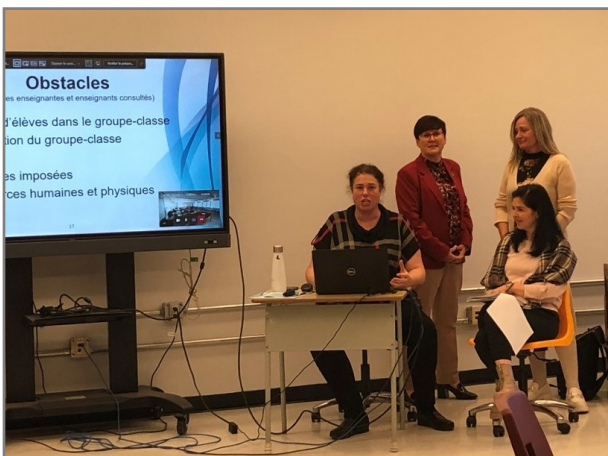
« L'objectif étant que les participantes et participants aient la même compréhension des fondements du plan d'intervention par exemple, de la différenciation pédagogique ou même de l'autonomie de chacun face aux pouvoirs collectifs.

Nous croyons que d'avoir une vision et une compréhension communes feront en sorte que le personnel enseignant, professionnel et de direction travailleront ainsi pour l'atteinte d'objectifs communs», ajoute la présidente du Syndicat de l'enseignement du Grand-Portage (CSQ), madame Natacha Blanchet.

À la suite de cette première formation conjointe, bien qu'imparfaite sur certaines facettes, les trois organisations ont l'intention de continuer leur collaboration et de développer de nouvelles initiatives communes pour ainsi

faire en sorte que toutes et tous, de toute catégorie d'emploi confondu, s'entendent sur les mêmes fondements.

Source : Mathieu Dumulon-Lauzière, Régisseur au service des communications et du secrétariat général au CSSFL



## Nomination au conseil d'administration pour le secteur préscolaire



Patricia Gamache

Nous avons le plaisir de vous informer que madame **Patricia Gamache**, enseignante à l'école Notre-Dame-du-Mont-Carmel, a été nommée représentante au conseil d'administration pour le secteur préscolaire des deux centres de services scolaires de notre organisation. Nous souhaitons la bienvenue à madame Gamache au sein de notre équipe!

*Natacha Blanchet*

Présidente  
[natacha.blanchet@segp.ca](mailto:natacha.blanchet@segp.ca)



# Assurance-emploi et prestations régulières

## Fin des changements temporaires

Depuis le 25 septembre 2022, les changements temporaires apportés au programme de l'assurance-emploi pour aider les Canadiens à accéder aux prestations pendant la COVID-19 ne sont plus en vigueur. Le retour aux règles habituelles de l'assurance-emploi s'applique. De ce fait, le nombre d'heures d'emploi assurables pour avoir droit aux prestations régulières est relié au taux de chômage régional qui s'établit à 5,3 % pour la semaine du 25 septembre au 8 octobre 2022. Aussi, le nombre d'heures assurables pour se qualifier à des prestations régulières passe de 420 à 700 heures. Le nombre maximal de semaines de prestations payables est maintenant de 36 semaines.

Rappelons que, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2022, le maximum de la rémunération annuelle assurable est de 60 300 \$. Cela signifie que vous pouvez recevoir un montant maximal de 638 \$ par semaine.

**Lien pour les particularités du régime d'assurance-emploi (a.-e.) pour la période du 25 septembre au 8 octobre 2022 :** [https://srv129.services.gc.ca/regions\\_ae/fra/taux\\_act.aspx?eiecon\\_nu=19](https://srv129.services.gc.ca/regions_ae/fra/taux_act.aspx?eiecon_nu=19)

### Déclaration de la rémunération à l'assurance-emploi

Il arrive que des enseignantes ou des enseignants obtiennent des **contrats à temps partiel ou à la leçon** et continuent de déclarer leurs revenus à l'assurance-emploi, puisqu'ils peuvent parfois toucher des montants résiduels de prestations.

**Lien pour la façon de déclarer ses gains :**

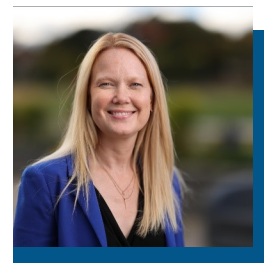
<https://sepg.ca/wp-content/uploads/sites/45/2020/07/20111130RemunerationEnseignantfr.pdf>

**Le personnel enseignant à taux horaire ou le personnel suppléant occasionnel** n'a pas à appliquer de telles formules. Ils n'ont qu'à déclarer les sommes réellement gagnées durant les semaines effectivement travaillées. Il ne faut pas utiliser les relevés de paie pour déclarer ces sommes, mais bien les déclarer la semaine où le travail a été réellement accompli. On ajoute aussi la déclaration du 4 % (6 % si au moins 5 ans de service continu) pour les vacances. Pour ce qui est de la période des fêtes et de la semaine de relâche, une personne sous contrat, même à la leçon, est considérée inadmissible aux prestations, sauf si la personne s'est qualifiée comme suppléante ou avec un autre emploi qu'enseignante ou enseignant. **Le droit aux prestations à la période des fêtes et à la relâche est accordé pour les enseignantes ou enseignants à taux horaire ou qui ne font que de la suppléance.**

Pour toute question ou précision, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

*Marcella Dubé*

Conseillère en relations du travail  
[marcella.dube@sepg.ca](mailto:marcella.dube@sepg.ca)



## Traitement pour la suppléance durant les contrats à temps partiel

Les enseignantes et enseignants légalement qualifiés sous contrat à temps partiel seront rémunérés selon leur rangement à l'échelle pour la suppléance occasionnelle réalisée en plus de leur contrat. L'entente est valide pour l'année scolaire 2022-2023. La rémunération se fera de la façon suivante : **(traitement à l'échelle/1 000)/60 X la durée du remplacement**. Par exemple, si le remplacement est de 2 périodes de 75 minutes et que la personne est à l'échelon 10, le traitement pour le remplacement sera :

$$(65\,489\ \$/1\,000) / 60 \times 150 = 163,72\ \$.$$

L'entente prévoit, au besoin, une validation à la fin de l'année pour vérifier si cette rémunération aurait désavantagé l'enseignante ou l'enseignant sur une base annuelle.

*Michel Bergeron*

Conseiller en relations du travail  
[michel.bergeron@sepg.ca](mailto:michel.bergeron@sepg.ca)



# Traitement pour les enseignantes et enseignants retraités : suppléance, à la leçon ou à taux horaire

Au printemps dernier, les parties nationales ont convenu de deux ententes pour la suppléance des enseignantes et enseignants retraités. Ces ententes ont été entérinées en assemblée générale d'unité d'accréditation du SEGP (CSQ) en mai 2022.

## Rappel des deux ententes

1- La rémunération d'une personne retraitée effectuant de la suppléance, ayant un contrat à la leçon ou enseignant à taux horaire est à 1/1000 du traitement selon l'échelle salariale. On substitue les taux prévus aux tableaux visés par les clauses 6-7.02, 6-7.03, 11-2.02 et 13-2.02 de la convention collective.

L'entente cible les personnes retraitées détenant une autorisation d'enseigner des secteurs des jeunes, de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes, incluant celles provenant de l'extérieur du Québec.

2- Le paiement d'une prime temporaire de 7,89 %, soit l'équivalent de ce que l'employeur paierait pour la cotisation au RREGOP. Les personnes retraitées ne peuvent pas cotiser au RREGOP. La prime est offerte jusqu'au 30 mars 2023.

Elle s'applique pour tous les secteurs d'enseignement

et pour tous les statuts (contrats, suppléance ou à taux horaire).

Il y a trois cas de figure pour l'application aux personnes retraitées qui enseignent :

- **pour les retraites signées avant le 25 novembre 2021** : prime rétroactive jusqu'au 1<sup>er</sup> octobre 2021;
- **pour les retraites le ou après le 25 novembre, aux personnes réembauchées au moins 30 jours après la retraite** : prime rétroactive à partir du moment où elles ont été réembauchées.
- **pour les personnes retraitées le ou après le 25 novembre, aux personnes réembauchées à l'intérieur de 30 jours après la retraite** : prime rétroactive à partir du 30<sup>e</sup> jour suivant le moment où elles ont été réembauchées.

Pour toute question ou précision, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

*Michel Bergeron*

Conseiller en relations du travail  
[michel.bergeron@segp.ca](mailto:michel.bergeron@segp.ca)

## Relevé de participation au RREGOP

De la mi-octobre à la mi-décembre 2022, les relevés de participation 2021 pour le régime de retraite, le RREGOP, seront déposés dans [Mon dossier](#) sur le site Internet de Retraite Québec (RRQ). Les personnes inscrites aux notifications seront avisées dès que leur relevé sera disponible. Depuis novembre 2020, les personnes qui participent au RREGOP sont invitées à consulter leur relevé de participation dans *Mon dossier*; un endroit sûr où elles peuvent prendre connaissance des renseignements les plus à jour les concernant, et ce, en tout temps. On y retrouve aussi les informations concernant vos cotisations à la RRQ.

Retraite Québec transmet les relevés de participation par la poste (papier) à toutes les personnes participant au RREGOP qui sont âgées de 48 ans et plus. Ces personnes peuvent demander de recevoir le document de façon électronique en le précisant dans [Mon dossier](#). Les personnes âgées de moins de 48 ans qui participent au RREGOP peuvent recevoir par la poste la version papier en le commandant [en ligne](#) ou [par téléphone](#).

Le relevé de participation vous permet de voir l'impact de vos cotisations au RREGOP, notamment par des scénarios de départ à la retraite. Vous y retrouvez aussi des informations sur des rachats de service possible. Si vous avez des questions au sujet du RREGOP, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

*Michel Bergeron*

Conseiller en relations du travail  
[michel.bergeron@segp.ca](mailto:michel.bergeron@segp.ca)

# Session de préparation à la retraite

Cette année, il est possible pour vous d'assister à la session, soit en présentiel ou en virtuel.

Les sujets suivants sont traités lors de cette session : adaptation psychosociale et santé, questions financières, questions juridiques, assurances et votre régime de retraite.

L'AREQ vous propose une session en présentiel à Lévis les 4 et 5 novembre 2022 et une autre à Rimouski les 28 et 29 avril 2023. D'autres lieux sont aussi proposés.

## Pour vous inscrire et voir les sessions disponibles :

- ⇒ rendez vous sur le site <http://areq.lacsq.org>
- ⇒ cliquez sur le bouton Inscription *SPR* en haut de la page
- ⇒ choisissez *sessions virtuelles* ou *sessions en présentiel*
- ⇒ remplissez le formulaire (syndicat Z19), sélectionnez la ou les sessions qui vous intéressent et suivez les instructions pour payer en ligne les frais pour l'inscription

## Remboursement des frais d'inscription par votre Syndicat

Veuillez remplir le formulaire de remboursement des dépenses du Syndicat (site Internet : [www.segp.ca](http://www.segp.ca)) en y joignant la preuve de paiement de votre session de préparation à la retraite et envoyer celle-ci à l'adresse [stephanie.paradis@segp.ca](mailto:stephanie.paradis@segp.ca).

Veuillez prendre note que le SEGP (CSQ) assume les coûts d'inscription de la personne membre une seule fois dans sa carrière.

*Stéphanie Paradis*

Adjointe administrative  
[stephanie.paradis@segp.ca](mailto:stephanie.paradis@segp.ca)



# Vous n'êtes pas membre du SEGP (CSQ) ?

## Où bien connaissez-vous quelqu'un qui ne l'est pas?

Pour devenir membre du Syndicat de l'enseignement du Grand-Portage (SEGP-CSQ), nous vous invitons à remplir le court formulaire [en cliquant sur ce lien sur notre site Internet](#). Nous pourrions ensuite vous envoyer le lien pour signer votre adhésion de façon électronique et payer les 2 \$ prévus aux Statuts et règlements du SEGP (CSQ).

## Pourquoi être membre de son Syndicat ?

Le SEGP (CSQ) veut promouvoir les intérêts professionnels, sociaux et économiques de toutes et de tous.

Avantages à être membre de son Syndicat :

- *Droit de participer aux assemblées générales des membres et aux assemblées générales d'unité d'accréditation*

- *Droit de vote lors des assemblées générales*
- *Peut devenir la personne déléguée de son école ou de son centre*
- *Accès aux rabais des membres des entreprises associées*

Rappel :

Si vous avez déjà signé votre carte, c'est avec plaisir que nous vous la retournerons par courriel au besoin. N'hésitez pas à me contacter.

*Stéphanie Paradis*

Adjointe administrative  
[stephanie.paradis@segp.ca](mailto:stephanie.paradis@segp.ca)

# JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS

## Célébrons la plus belle profession au monde!

À l'occasion de la Journée mondiale des enseignantes et enseignants, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) tient à souligner le travail exceptionnel accompli au quotidien par les enseignantes et enseignants du Québec. Elle en profite également pour annoncer sa campagne publicitaire à venir.

« Que ce soit au secteur des jeunes, à la formation professionnelle ou à l'éducation des adultes, les enseignants font rayonner leur expertise afin d'aider leurs élèves à atteindre leur plein potentiel et sont au cœur de la transformation des pratiques en éducation. Le personnel enseignant prouve tous les jours qu'il est un professionnel de la pédagogie. Je souhaite les remercier chaleureusement pour leur dévouement à transmettre leur passion et à la cultiver chaque jour dans les centres et les écoles du Québec », a déclaré Josée Scalabrini, présidente de la FSE-CSQ.

Depuis 1994, la Journée mondiale des enseignantes et enseignants est organisée conjointement par l'UNESCO et ses partenaires. Parmi ceux-ci, on retrouve d'ailleurs l'Internationale de l'Éducation (IE), dont la CSQ est un membre actif en plus d'avoir une représentante au sein de son Bureau exécutif.

### Nouvelle offensive publicitaire

À l'aube de la négociation pour le renouvellement de la convention collective 2020-2023, la FSE-CSQ déploiera une offensive publicitaire à partir du 10 octobre prochain. Misant sur l'ironie et avec humour, elle vise à sensibiliser la population et les décideurs, à la réalité du personnel enseignant.

« Les dernières années, marquées notamment par l'accentuation de la pénurie de personnel et la crise sanitaire, ont été particulièrement éprouvantes. Les conditions d'exercice se sont malheureusement dégradées davantage. Ne nous contentons pas de saluer la résilience et le courage des enseignants. Ils attendent des actions concrètes qui leur permettront de se concentrer sur l'essentiel de leur engagement, l'enseignement. Permettons-nous de rêver pour l'avenir de la profession. Permettons-nous d'aspirer à une plus grande valorisation et invitons le nouveau gouvernement à travailler à redonner tout son lustre à la plus belle profession du monde », a conclu Josée Scalabrini.

Source : FSE-CSQ



**JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANT(E)S**  
5 octobre 2022

## Une expertise qui rayonne!

*Maîtres de notre profession!*

**FSE** FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ  
**CSQ** Centrale des syndicats du Québec



**Profitez de la force de votre groupe**

Découvrez pourquoi vous avez tout à gagner à assurer votre auto, votre habitation et votre entreprise à laPersonnelle.

[csq.lapersonnelle.com](http://csq.lapersonnelle.com)  
1 888 476-8737

Partenaire de la CSQ

**CSQ** Centrale des syndicats du Québec  
**laPersonnelle** Assureur de groupe auto, habitation et entreprise

La Personnelle désigne la Personnelle, assurances générales. Le marque La Personnelle® ainsi que les marques de commerce associées sont des marques de commerce de La Personnelle, compagnie d'assurance, membre du Groupe laPersonnelle. Certaines conditions, exclusions et limitations peuvent s'appliquer.



## Anglicisme à éviter « sur »

Certaines utilisations de la préposition *sur* sont calquées sur celles de la préposition anglaise *on* et sont donc considérées comme des anglicismes. Voici une liste des plus fréquentes, accompagnées de solutions de rechange.

| Anglicisme à éviter                                      | Solution de rechange   |
|--|--|
| Il s'entraîne <i>sur</i> semaine.                        | Il s'entraîne <b>en</b> semaine.   |
| Appelle-moi <i>sur</i> les heures de travail.            | Appelle-moi <b>pendant</b> les heures de travail.  |
| Il <i>n'est plus sur</i> ce comité.                      | Il <b>ne fait plus partie de</b> ce comité.  |
| Nous siégerons <i>sur</i> le jury du concours.           | Nous siégerons <b>au</b> jury du concours.   |
| Cet article est payable <i>sur</i> livraison.            | Cet article est payable <b>à la</b> livraison.   |
| Hier, il n'y avait personne <i>sur</i> l'étage.          | Hier, il n'y avait personne <b>à</b> l'étage.  |
| Elles seront bientôt <i>sur</i> le chômage.              | Elles seront bientôt <b>au</b> chômage.  |
| J'étais <i>sur</i> le quart de soir.                     | J'étais <b>du</b> quart de soir.   |
| Tu auras la chance <i>d'être sur</i> l'horaire variable. | Tu auras la chance <b>d'avoir un</b> horaire variable (ou <b>de bénéficier de</b> l'horaire variable). |
| Elle est <i>sur une</i> diète.                           | Elle est <b>à la</b> diète.  |

Source : Martine Lauzon, réviseure, CSQ

## Heures supplémentaires ou temps supplémentaire?

L'emploi de *temps supplémentaire* pour désigner les heures de travail effectuées au-delà de la durée de la semaine normale de travail est courant. Pourtant, il convient mieux de parler d'*heures supplémentaires*. En fait, temps supplémentaire ne devrait être utilisé que pour évoquer une période de travail supplémentaire d'une durée indéterminée, qui n'est pas mesurée en heures et en minutes. Par ailleurs, *heures supplémentaires* est le terme reconnu dans le domaine des relations du travail partout en francophonie et est présent dans les dictionnaires, contrairement à temps supplémentaire.

## Trois mots gagnants au concours de créativité lexicale!

L'Office québécois de la langue française dévoile avec fierté les néologismes gagnants de son troisième concours de créativité lexicale, qui s'est tenu du 17 janvier au 11 mars dernier. Les mots qui ont suscité l'intérêt du jury en raison de leur originalité sont :

[conséconscient](#), proposé à la fois par l'école internationale de Montréal et par le collège Notre-Dame de Montréal pour rendre en français le terme *future-minded*, qui qualifie une personne consciente que les actions qu'elle pose aujourd'hui auront des répercussions sur l'avenir;

[morpho-intimidation](#), proposé par le collège Héritage de Châteauguay pour nommer des comportements visant à dénigrer ou à humilier une personne en raison de son apparence corporelle;

[clair de ciel](#), proposé par l'école secondaire Thérèse-Martin de Joliette pour désigner en français le concept de « bluebird day », à savoir une magnifique journée ensoleillée avec un ciel bleu et sans nuages.

Source : OQLF - L'infolettre linguistique