

J'ai l'ADN EVB



Concrétiser les valeurs EVB-CSQ
d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie

Premier cycle du secondaire



Rêver le monde dans lequel nous désirons vivre et nous donner les moyens d'y parvenir, voilà le projet que vous propose le mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ).

Ici et ailleurs, nous partageons une seule et même planète aux ressources et à l'espace limités. Plus que jamais, il nous faut apprendre à mieux vivre ensemble, en paix et en harmonie avec la nature.

Ce petit guide est une invitation à éduquer et à agir pour un avenir viable. Il propose des pistes de réflexion et d'action adaptées à votre groupe d'âge. Il suggère des moyens d'amener les jeunes à mieux se connaître, à comprendre leur rôle en société, leur interdépendance mutuelle et les liens fondamentaux qui les unissent avec les systèmes naturels qui entretiennent la vie sur la Terre.

À travers une approche propice à la réflexion critique, au civisme, à la responsabilité et à l'engagement, ce petit guide vous invite à insuffler l'ADN EVB à votre projet éducatif et à transformer votre milieu de vie.

Pour acquérir les valeurs écologiques, l'élève devrait...

1. Prendre conscience de la diversité et de la valeur intrinsèque des êtres vivants et des écosystèmes, et adopter une attitude de révérence à l'égard de la nature.
2. Connaître les principes écologiques de base (habitat, niche écologique, espèce, population, biodiversité, écotoxicité) en vue de saisir la complexité des interrelations êtres vivants-environnement.
3. Se familiariser avec la dynamique des grands systèmes terrestres (biosphère, atmosphère, hydrosphère et lithosphère) en vue de saisir la nature des phénomènes naturels et la complexité des problèmes environnementaux globaux.
4. Prendre conscience des changements (naturels, technologiques, culturels) qui se sont opérés au sein de sa société et des effets de ceux-ci sur la santé des êtres vivants, des écosystèmes et des êtres humains.
5. Établir des liens entre la croissance actuelle de la consommation mondiale et la pression accrue que cela exerce sur les ressources naturelles et les services écologiques fournis par la nature (empreinte écologique).
6. Reconnaître les principaux défis environnementaux locaux, nationaux et globaux, et trouver des exemples d'actions individuelles et collectives qui contribuent à leur résolution. Appuyer ces initiatives ou s'en inspirer pour passer à l'action.
7. Interpréter et prendre position sur des faits d'actualité environnementale en tenant compte des valeurs qui sous-tendent les actions humaines, de la répercussion de ces actions ici et ailleurs et de la nécessité d'agir de façon concertée pour résoudre les problèmes engendrés.



8. Tirer profit de sa compréhension des causes des problèmes environnementaux (surconsommation, alimentation, pollution, inégalités, etc.) pour adopter et promouvoir des modes de vie écoresponsables.



Pour acquérir les valeurs pacifiques, l'élève devrait...

1. Prendre conscience de ses propres valeurs, croyances, coutumes et façon de vivre et de celles des différentes personnes qui composent notre communauté. Réaliser ce qui nous distingue et nous unit ainsi que notre interdépendance.
2. Prendre conscience du regard que l'on porte sur les autres (genre, culture, état physique, orientation sexuelle, croyances, religion, modes de vie, etc.). Reconnaître l'effet que nos préjugés, nos paroles ou nos comportements peuvent avoir sur les autres.
3. Reconnaître dans son école et son milieu les attitudes et les comportements contraires à une culture de la paix (intimidation, préjugés, stéréotypes, etc.) et appliquer divers moyens de les atténuer ou d'y mettre fin.
4. Comprendre les raisons qui poussent des personnes à immigrer et les difficultés d'intégration que celles-ci rencontrent. Reconnaître leur apport à la société d'accueil et réfléchir aux moyens de favoriser leur intégration.
5. Reconnaître des facteurs sociaux, religieux, ethniques, économiques, historiques ainsi que des situations d'injustice sociale (pauvreté, discrimination, intimidation, exploitation, abus de pouvoir, etc.) qui sont à la source des conflits qui sévissent tant localement qu'à l'échelle planétaire.
6. Contribuer par ses paroles, ses actes et son engagement à la bonne entente au sein de sa classe, son école, sa communauté et sa société, et encourager les autres à agir de façon responsable.
7. Connaître la démarche de personnes, de groupes, d'organismes et d'institutions prônant la justice sociale, le rapprochement des cultures et des religions, la lutte à la discrimination, la paix, l'éradication de la pauvreté, etc. Appuyer leurs actions ou s'en inspirer pour agir.



Pour acquérir les valeurs solidaires, l'élève devrait...

1. Reconnaître ses propres besoins et la façon dont la société contribue à y répondre. Réaliser les liens d'interdépendance qui nous unissent aux autres peuples de la Terre et à la biosphère.
2. Reconnaître que tout être humain a le droit fondamental d'accéder aux ressources qui lui permettent de répondre à ses besoins fondamentaux ou de réagir aux épreuves rencontrées. Faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes dans le besoin.
3. Connaître les facteurs à la source de la pauvreté et des iniquités sociales. Déterminer des moyens d'aider les personnes en situation de pauvreté, en difficulté ou marginalisées et agir à son échelle.
4. Prendre conscience de l'importance du partage dans un monde où l'espace et les ressources sont limités et où les technologies et les moyens d'agir sont répartis de façon inéquitable.
5. Reconnaître que les biens communs ou publics répondent aux besoins de toutes et tous (institutions, ressources, eau, air, etc.) ainsi que l'importance des mesures de redistribution des richesses en tant que moyens de réduire les inégalités sociales.
6. Mettre en pratique au sein de sa classe et de son établissement diverses activités d'entraide et de solidarité (accueil d'un nouveau, soutien des élèves en difficulté, mentorat auprès des plus jeunes, aide aux devoirs).



7. Connaître la démarche de personnes, d'organismes et d'institutions prônant la coopération tant locale qu'internationale. Appuyer les initiatives, participer aux activités et aux événements qu'ils organisent (soupe populaire, cuisine collective, aide aux personnes âgées, collecte de fonds, appui à des projets de coopération internationale, etc.) ou s'en inspirer pour passer à l'action.



Pistes d'action



Pour un monde écologique

- Relever le défi d'identifier 10 espèces d'oiseaux, de mammifères, d'arbres, ou de plantes dans son milieu.
- Réaliser des sorties d'observation en relevant les principaux problèmes environnementaux. Contribuer à leur résolution en participant aux activités d'organismes du milieu, par exemple au programme J'adopte un cours d'eau.
- Faire une revue de l'actualité en regard des causes, des conséquences et des solutions aux changements climatiques. Appliquer des solutions à son échelle et promouvoir des comportements écoresponsables.
- Réaliser un débat sur l'avenir énergétique du Québec (voir site EVB-CSQ : À l'heure des choix énergétiques).
- Mesurer l'impact de son mode de vie sur l'environnement en réalisant le calcul de son empreinte écologique.
- Profiter des journées thématiques internationales pour parler d'environnement : 16 septembre (couche d'ozone), 4 octobre (animaux), 16 octobre (alimentation), 2 février (zones humides), 21 mars (forêt), 22 avril (Jour de la Terre), 22 mars (eau), 22 mai (biodiversité), 5 juin (environnement), 8 juin (océan), 17 juin (désertification).
- Faire une simulation d'une commission mondiale sur l'environnement et le développement en campant les rôles de représentantes et représentants des principaux blocs géopolitiques et en invitant les protagonistes à suggérer des pistes de solution concertée.
- Organiser une campagne de sensibilisation sur l'alimentation et la consommation responsable et le commerce équitable.



Pour un monde pacifique

- Inviter des individus ou des organismes aptes à témoigner de l'impact des préjugés, des stéréotypes et de l'intimidation, et à présenter les moyens de reconnaître et de contrer ces phénomènes.
- Former un comité de jeunes pour l'organisation d'une journée ou d'une semaine interculturelle mettant en valeur la diversité culturelle de l'école et de sa communauté. Inviter les représentantes et représentants d'organismes engagés pour la paix, la justice sociale, l'accueil des nouvelles personnes arrivantes à y collaborer.
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler paix et non-violence, notamment : 2 octobre (non-violence), 11 novembre (Armistice), 6 décembre (violence faite aux femmes), 10 décembre (paix), 12 février (enfants-soldats), 20 février (justice sociale), 19 mars (action contre la guerre), 20 mars (actions contre le racisme) 1^{er} mai (rire), 17 mai (contre l'homophobie), 12 juin (travail des enfants).
- Participer aux activités d'organismes de promotion de la paix et de défense des droits humains comme Amnesty internationale (campagne de cartes de vœux et marathon d'écriture).
- Réfléchir aux mythes et aux préjugés associés aux Autochtones et organiser des échanges et des voyages culturels pour raffermir les liens qui unissent Québécoises et Québécois et Autochtones. Voir *Mythes et réalités sur les peuples autochtones* (Commission des droits de la personne et de la jeunesse [CDPDJ]).
- Prévenir les conflits interculturels dans l'école en s'inspirant du programme Ma culture dans le resPAIX de l'Institut Pacifique ou des activités du Mouvement interculturel pour l'environnement (MIE) qui cherche à réunir le milieu de l'environnement et le milieu des relations interculturelles.
- Organiser une exposition, une marche, un événement pour la paix et en soutien aux personnes déshéritées de la planète.



Pour un monde solidaire

- Réaliser un répertoire local des initiatives solidaires (mouvement coopératif, friperie, commerce équitable, achat local, troc, etc.) et d'entraide (soupe populaire, pairs aidants, guignolée, cuisine collective, aide aux personnes âgées, etc.).
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler de solidarité notamment : 1^{er} octobre (personnes âgées), 17 octobre (pauvreté), 3 décembre (personnes handicapées), 20 décembre (solidarité humaine), 21 mars (discrimination raciale), 1^{er} mai (travail), 7 mai (orphelins du SIDA).
- Discuter de consommation responsable en invitant les jeunes à inscrire sur une mappemonde le lieu de provenance des divers produits qu'ils consomment (voir la trousse pédagogique *D'un commerce agréable et équitable*).
- Sensibiliser les élèves aux causes, aux conséquences et aux solutions à la pauvreté et à l'importance des mesures de redistribution des richesses (voir la trousse pédagogique *Tirer le diable par la queue !*).
- Organiser des débats en classe sur des thèmes comme individualisme et collectivisme, privé et public, bien commun et bien individuel en faisant ressortir les modes de pensée qui soutiennent ces conceptions.
- Organiser diverses activités en soutien aux personnes démunies telles que des collectes de fonds ou de denrées non périssables, friperies, échanges (troc tes trucs), bazars, etc.
- Participer à des projets de solidarité proposés par des organismes de coopération internationale (ex. : Marche Monde et Magasins du Monde d'Oxfam-Québec). Inviter des représentantes et représentants d'organismes et des coopérantes et coopérants volontaires à témoigner de leurs expériences. Voir le site de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) pour connaître les organismes actifs dans votre milieu.



Pour un monde démocratique

- Profiter de la Journée mondiale de la démocratie (15 septembre) pour promouvoir la démocratie étudiante et annoncer les élections au conseil étudiant de l'école. Inviter une personne responsable du programme Par ici la démocratie à vous assister dans vos démarches.
- Profiter des journées internationales thématiques pour parler de droits et de démocratie, notamment : 10 octobre (peine de mort), 19 novembre (abus contre les enfants), 25 novembre (violence à l'égard des femmes), 2 décembre (abolition de l'esclavage), 10 décembre (droits humains), 20 février (justice sociale), 17 avril (lutttes paysannes), 3 mai (liberté de presse), 20 juin (personnes réfugiées).
- Organiser au sein de l'école le vote des jeunes dans le cadre des élections fédérale ou provinciale (voir CIVIX.ca qui organise le Vote étudiant et appuie les écoles).
- Discuter de l'importance de la Déclaration universelle des droits de l'homme et des chartes québécoise et canadienne. S'en inspirer pour concevoir ou mettre à jour le code de vie de l'école.
- Réfléchir au rôle des médias dans une société démocratique. Reconnaître les divers types de médias (traditionnels, alternatifs et sociaux) et le rôle spécifique des journalistes, des chroniqueuses et chroniqueurs et des éditorialistes. Explorer le traitement de l'information de divers médias et discuter de l'importance d'être critique à leur égard.
- Prendre position sur un enjeu d'actualité et défendre son point de vue. Organiser des débats sur des questions d'actualité et d'éthique (pour ou contre le développement pétrolier au Québec ? Pour ou contre le droit de vote à 16 ans ?, Dans notre société, sommes-nous citoyennes et citoyens, clientes et clients ou bénéficiaires ?, etc.).
- Inviter des personnes ou des représentantes et représentants d'organismes à témoigner des atteintes aux droits fondamentaux des êtres humains et des solutions à mettre en œuvre pour y remédier. S'engager à appuyer les causes défendues par ces organisations (s'informer auprès d'Amnistie internationale ou de la Ligue des droits et libertés du Québec).